

MINISTERO dell'ISTRUZIONE

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "ANTONIO GRAMSCI"

00040 Albano-Pavona (Roma) - via Pescara s.n.c. - Tel.: 069315989 fax.: 0693160268 - Distretto 42° RMIC8AX006 - C.F. 90049510580

□ rmic8ax006@istruzione.it – rmic8ax006@pec.istruzione.it
www.icalbanopavona.edu.it

La nuova valutazione nella Scuola Primaria



Vediamo cosa cambia:

Prima

DPR n. 122/2009 istituisce la **valutazione in decimi** alla Primaria

Il D. Lgs. 62/2017 all'articolo 2 "Valutazione nel primo ciclo" al comma 1 riproponeva **la valutazione in decimi**, per ciascuna delle discipline di studio, tranne che per Religione, Attività Alternativa e Comportamento.

Gli apprendimenti vengono valutati con una scala numerica da 1 a 10.

Il Documento di Valutazione riportava la valutazione degli apprendimenti, per ciascuna disciplina, in **decimi** e un **giudizio globale**.

Dopo

Il D.L. 22/2020 convertito dalla Legge 41 del 06 giugno 2020, viene attuato dall'O.M. 172 del 04 dicembre 2020.

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria è espressa per ciascuna delle discipline, tranne che per Religione e Comportamento, attraverso **giudizi descrittivi** correlati ai seguenti **livelli di apprendimento**:

- AVANZATO
- INTERMEDIO
- BASE
- IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

Il Documento di Valutazione riporta la valutazione **degli obiettivi** di apprendimento, per ciascuna disciplina, in **livelli e giudizio descrittivo** e un **giudizio globale**.

I livelli di apprendimento (Linee Guida all'O.M.172)

Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

I livelli di apprendimento valutano, per ciascun alunno:

- ▶ Il livello di acquisizione dei singoli obiettivi di apprendimento individuati nella programmazione annuale
- ▶ Sono coerenti con la certificazione delle competenze per la quinta classe della scuola primaria
- ▶ Sono definiti sulle base di almeno 4 «dimensioni»:
 - *Autonomia dell'alunno*
 - *Situazione nota o non nota*
 - *Risorse mobilitate per portare a termine il compito*
 - *Continuità nella manifestazione dell'apprendimento*

Gli obiettivi di apprendimento

- ▶ Individuano i campi del sapere, conoscenze e abilità
- ▶ Rappresentano i traguardi da raggiungere
- ▶ Sono specifici ed espliciti
- ▶ Sono individuati per ogni periodo didattico e per ogni disciplina
- ▶ Contengono sia l'azione (comprendere, produrre, leggere, confrontare...), sia i contenuti disciplinari specifici (dati, fatti, terminologie, classificazioni...)

Il passaggio rappresenta un cambio di prospettiva nella valutazione che diviene Formativa: **si valutano i processi che portano alla costruzione delle conoscenze**

“In questa prima fase di applicazione della normativa, le Istituzioni Scolastiche possono correlare i livelli di apprendimento direttamente alle discipline etrasporre le valutazioni in itinere (in gran parte effettuate attraverso un voto numerico) nei livelli ...”

A titolo esemplificativo le votazioni saranno così correlate ai livelli:

LA- livello Avanzato 9/10;

LB- livello Intermedio 7/8;

LC- livello Base 6;

LD- livello In via di prima acquisizione <6



Il documento di valutazione

- ▶ Attesta i risultati del percorso formativo di ciascun alunno in modo dettagliato e continuativo
- ▶ Consente di valorizzare gli apprendimenti evidenziando i punti di forza e quelli da potenziare e sviluppare
- ▶ Contiene
 - ☐ La disciplina
 - ☐ Gli obiettivi di apprendimento
 - ☐ Il livello
 - ☐ Il giudizio descrittivo

Alunni con PEI o PDP

- ▶ La valutazione è espressa con giudizi descrittivi coerenti con gli obiettivi del Piano Educativo Individualizzato o con il Piano Didattico Personalizzato.

Link ai riferimenti normativi

[O.M.172-04 dicembre 2020](#)

[Linee Guida](#)